



**AGRUPAMENTO MANUEL FERREIRA PATRÍCIO**

# **RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO PAA**

Ano Letivo 2023/24



# Introdução

O Plano Anual de Atividades (PAA) é, nos termos do Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, um documento de planeamento que define, em função do Projeto Educativo (PE), os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos necessários à sua execução. Sendo um instrumento de operacionalização do PE e, no nosso caso, do Plano de Inovação (PI), assume-se como o documento delineador do trabalho da comunidade escolar, ao longo do ano, apresentando, de forma detalhada, as atividades a dinamizar pelos Departamentos Curriculares, Diretores de Turma, Biblioteca Escolar, Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola e Direção, projetos, clubes entre outros.

Terminada que está a sua execução impõe-se fazer um balanço daquilo que foi a sua execução no sentido de avaliar em que medida este permitiu concretizar os princípios, valores e metas enunciados no PE. O relatório que agora se apresenta, resultou da análise global das atividades propostas inseridas ao longo do ano letivo.

Como é do conhecimento geral, no presente ano letivo, as atividades foram introduzidas em formulário próprio na recém-criada *Plataforma-PAA*, integrada na aplicação GIAE, e que foi disponibilizado no portal web do Agrupamento. A referida plataforma, desenvolvida pela empresa MicroAbreu, teve um carácter “experimental”, motivo pelo qual sofreu alterações significativas sucessivas desde o início da sua utilização no Agrupamento. Este contexto acabou por gerar a todos os intervenientes, entidades proponentes e equipa PAA, constrangimentos de natureza diversa ao longo de todo o ano letivo, com particular destaque nesta fase de avaliação final das atividades.

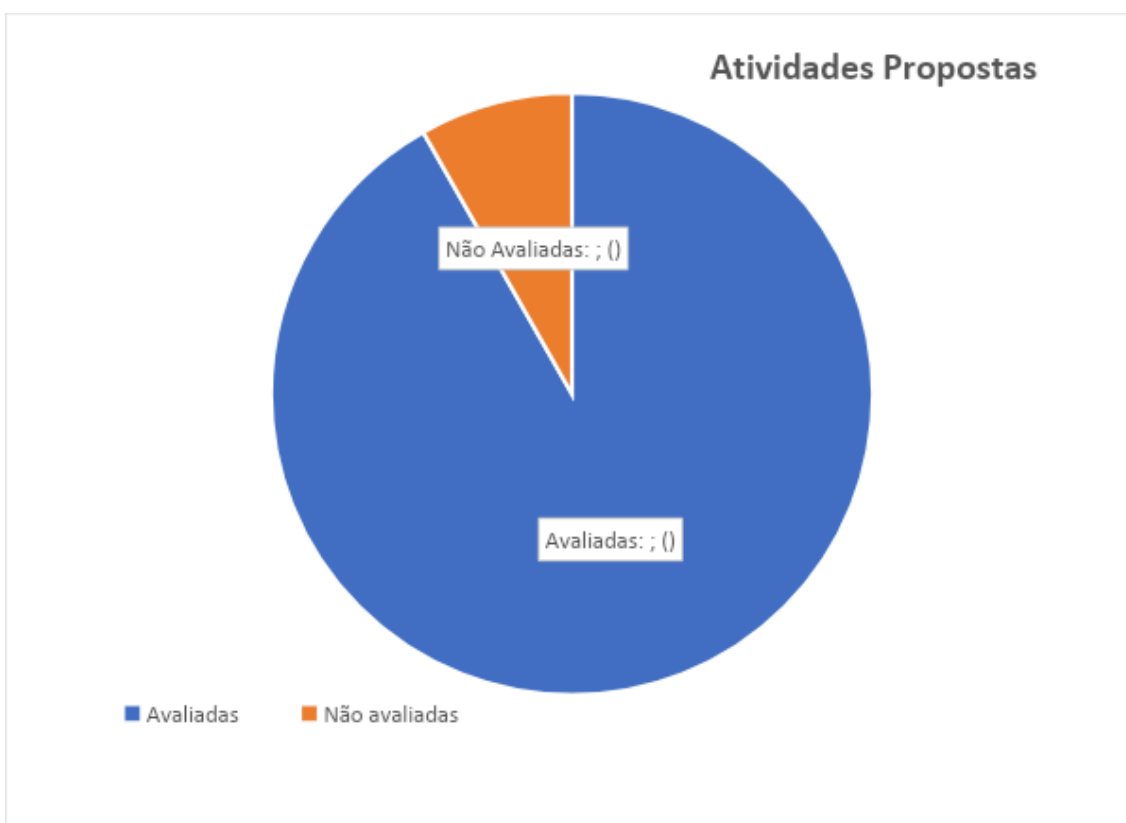
Recorreu-se à apresentação de dados sobre a forma estatística uma vez que facilitam a leitura e análise global de execução e avaliação das atividades realizadas. No entanto, importa desde já clarificar que o modo como a *Plataforma-PAA* está, atualmente, estruturada e a funcionar, condiciona o acesso total à informação introduzida. Senão vejamos, até ao dia de elaboração do presente relatório, não foi possível, no menu “Atividades Avaliadas” selecionar as células necessárias para poder extrair e trabalhar os dados relativos à avaliação que as Entidades Proponentes fizeram das atividades. Este constrangimento impede a recolha de informação relativa aos aspetos de maior sucesso e aos menos bem conseguidos.

Por outro lado, regista-se também o seguinte: uma atividade proposta por uma entidade que identifica outras “Estruturas” como parceiros, determina que essa atividade seja contabilizada, em sede de relatório PAA em todos os proponentes, o inicial e as “Estruturas”

assinaladas. Ora, estas particularidades determinam que o número total de atividades nem sempre coincide com os dados apresentados nas estruturas.

Por conseguinte, é com este conjunto de vicissitudes que a seguir se apresenta o balanço das atividades previstas no PAA, sendo que os gráficos e tabelas apresentados foram gerados pela Plataforma e sintetizam informação relativas às atividades, procedendo-se de seguida a sua análise. Segue-se a avaliação global das atividades inscritas no PAA 2023/24, operacionalizadas ao longo do ano letivo, de acordo com a organização que agora se apresenta.

## 1-Atividades propostas

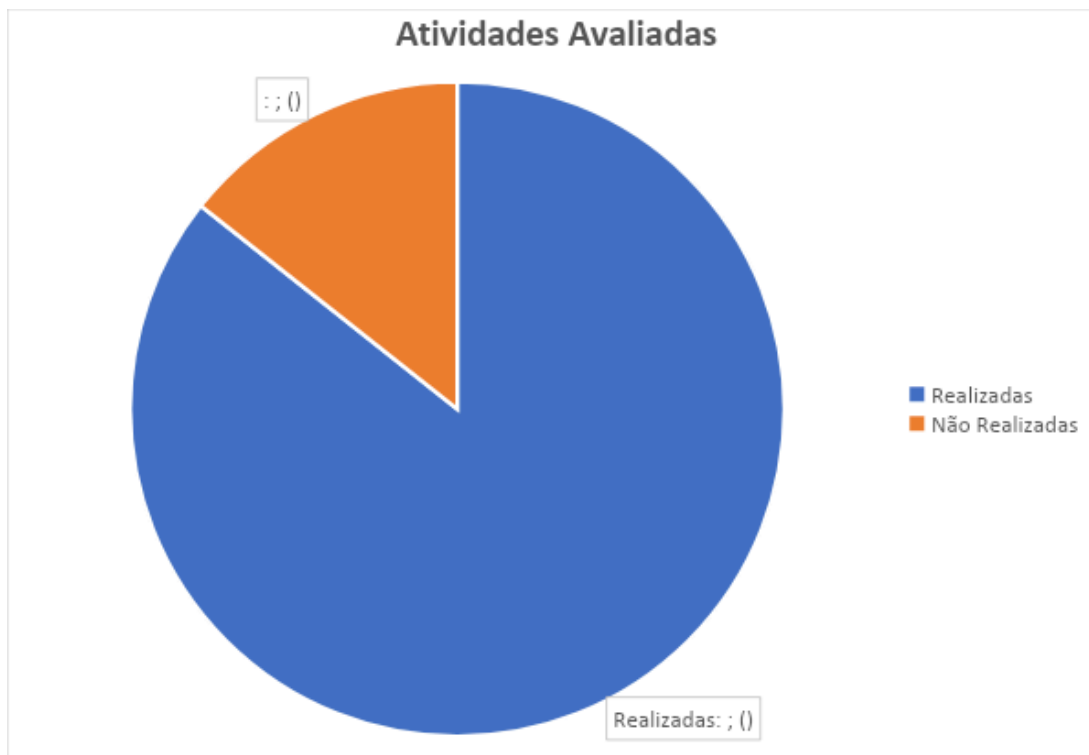


Este ano letivo foram propostas para o PAA um total de 243 atividades. O total global das atividades não corresponde ao somatório das atividades propostas pelas diferentes estruturas proponentes, uma vez que algumas atividades foram dinamizadas, colaborativamente, por duas ou mais estruturas.

Destas 243 atividades propostas, foram avaliadas 223, ou seja, 92% do total. Relativamente às 20 atividades não avaliadas (8%), importa esclarecer 14, apesar de realizadas não puderam ser avaliadas na Plataforma pelas respetivas estruturas proponentes (mais precisamente duas: Espaço ComTacto e Serviços Técnico-Pedagógicos, nomeadamente Terapia da Fala e Interpretes de LGP) por constrangimentos vários que se verificaram no funcionamento da Plataforma e, apesar de atempadamente sinalizados, não foram solucionados até à data pela empresa Microabreu. Porém, foram feitas as avaliações pelas referidas estruturas, através de um formulário criado para o efeito, em conformidade com a avaliação das actividades na Plataforma PAA (seguem em anexo). As restantes atividades não avaliadas (6) foram introduzidas por um docente que se encontra de atestado médico há vários meses.

Nenhuma destas atividades foram por isso consideradas para o total de realizadas no presente relatório.

## 2-Atividades Avaliadas



Das 223 atividades avaliadas foram realizadas 191. Por diversos motivos, não se realizaram 32 atividades, o que corresponde a 14% do total. Portanto, em termos globais, o grau de consecução do PAA situa-se em 86%.

O gráfico acima, sintetiza um elevado grau de concretização das atividades inscritas no PAA e operacionalizadas ao longo do ano letivo de 2023/2024. Foram realizadas 86% das actividades inseridas e previstas na Plataforma PAA .

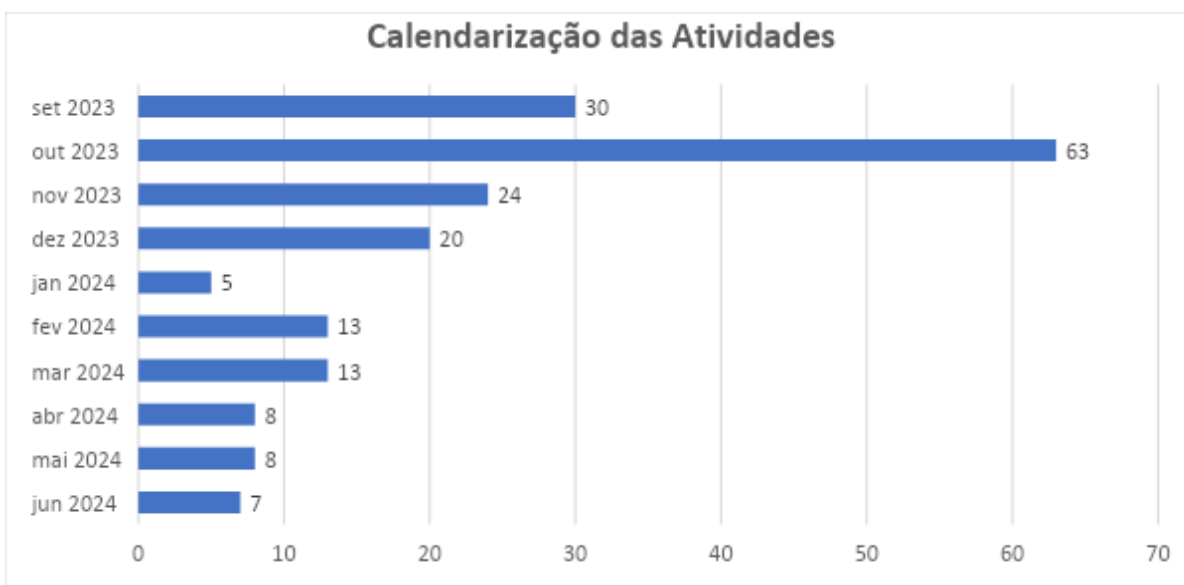
No entanto, para responder a solicitações e apresentações de clubes e projectos ou da comunidade, realizaram-se ainda atividades não programadas aquando da elaboração do PAA , mas que foram divulgadas através da agenda mensal.

As 32 atividades propostas e não realizadas apresentaram fundamentação para o seu cancelamento. As justificações mais frequentes para a sua não realização foram: decisões de equipa pedagógica que determinaram a substituição de uma atividade por outra; falta de

transporte; constrangimentos de ordem económica que condicionaram a realização de visitas de estudo e impossibilidade de agenda por parte de terceiros envolvidos.

As atividades realizadas caracterizaram-se pela diversidade, qualidade científica, cultural e pedagógica, bem como de sensibilização e intervenção cívica.

### 3-Calendarização das Atividades



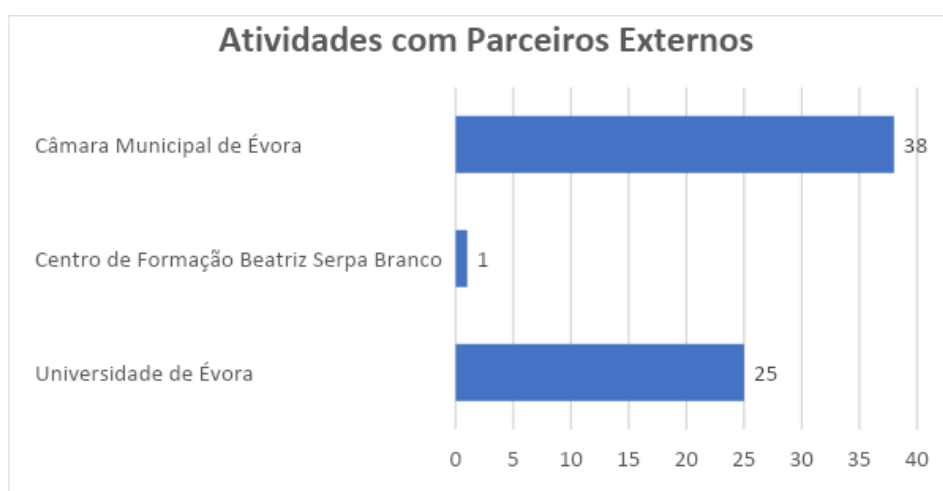
Não foi possível extrair informação relativa ao número de atividades previstas para desenvolver ao longo do ano letivo. É também importante recordar que a seleção de datas na calendarização das atividades foi, exatamente, um dos campos onde se verificaram maiores constrangimentos na fase de introdução da informação por parte das entidades proponentes. Um número bastante significativo de atividades ficou calendarizado até ao dia 31 de agosto de 2024, por lapso aquando da introdução da informação.

Ainda assim, e de acordo com os dados disponibilizados, podemos concluir que se verificou uma maior dinamização de atividades prevista no PAA nos meses correspondentes ao 1º semestre, tendo-se registado um total de 142 atividades, por oposição às 49 ações desenvolvidas nos meses correspondentes ao 2º semestre do corrente ano letivo.

Esta diferença explica-se também pelo facto de as atividades previstas para decorrer ao longo do ano, estarem a ser contabilizadas no mês em que se iniciaram. Esta diferença tem maior expressão quando observamos o número de atividades previstas para os primeiros 3 meses do ano letivo, e com maior expressão no mês de outubro.

Sabemos também que existiu um número considerável de atividades realizadas ao longo do 2º semestre que, apesar de autorizadas, acabaram por já não ser introduzidas na Plataforma PAA, não sendo portanto consideradas neste relatório.

#### 4-Atividades realizadas com Parceiros Externos

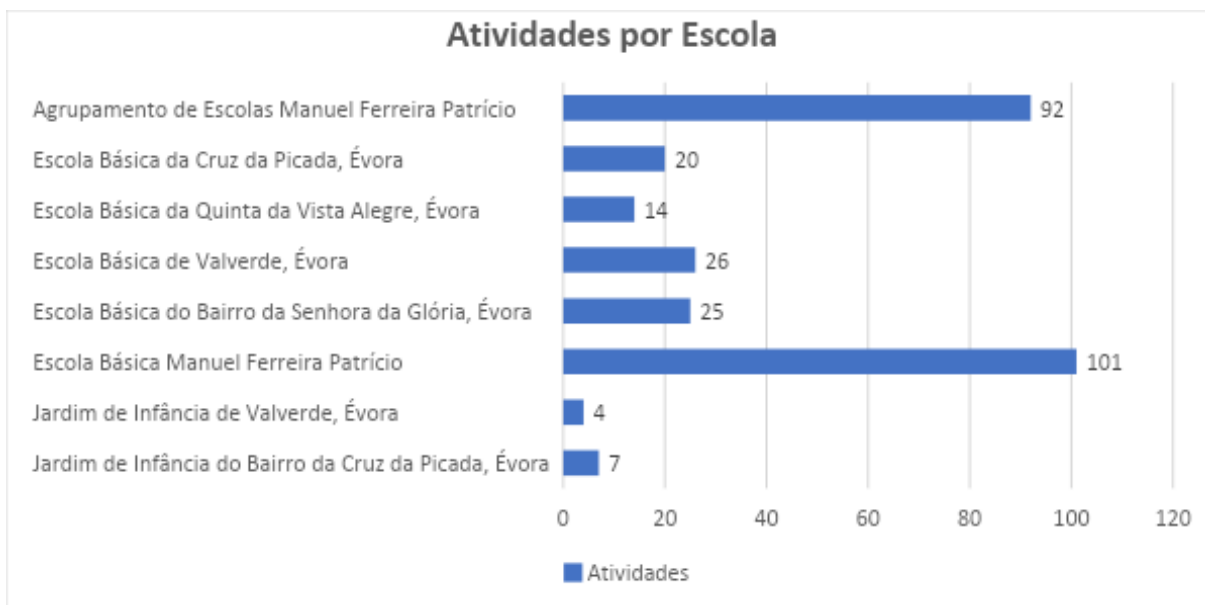


A Plataforma não está estruturada, por agora, para permitir a extração de dados relativos à totalidade das parcerias envolvidas na dinamização de atividades. Porém sabemos que foram vários os parceiros externos, tais como: Fundação Eugénio de Almeida; ADBES; CPCJ; Projeto MUS-E (Emocion Arte); Polícia de Segurança Pública/Escola Segura; Biblioteca Municipal de Évora; Rede Nacional de Bibliotecas Escolares; Junta de Freguesia da União de freguesias da Horta das Figueiras e Malagueira; ABBAE; Gesamb; Zoomarine; Malvada Associação; Deco Jovem; Hospital do Espírito Santo; GNR; Unidades de Saúde Familiar; Bombeiros Voluntários de Évora; CRI/APPACDM; Conservatório Regional de Música (EBORAE); Associação para o Planeamento Familiar; Banco Alimentar; CCV Estremoz; Professores do AE de Arraiolos; CRI de Évora; UCC de Évora; Escola Superior de Enfermagem; Diabentejo; DGE; ASSP; DGS; Plano Nacional de Leitura (Ministério da Educação e Ciência); Plano Nacional de Cinema; Assembleia da Republica; Desporto Escolar; entre outros.

As parcerias existentes ao nível da execução do PAA foram essenciais para o desenvolvimento das atividades. A partir da informação possível de extrair, podemos concluir

que a Câmara Municipal de Évora foi o parceiro mais mobilizado para o desenvolvimento das atividades, seguido da Universidade de Évora.

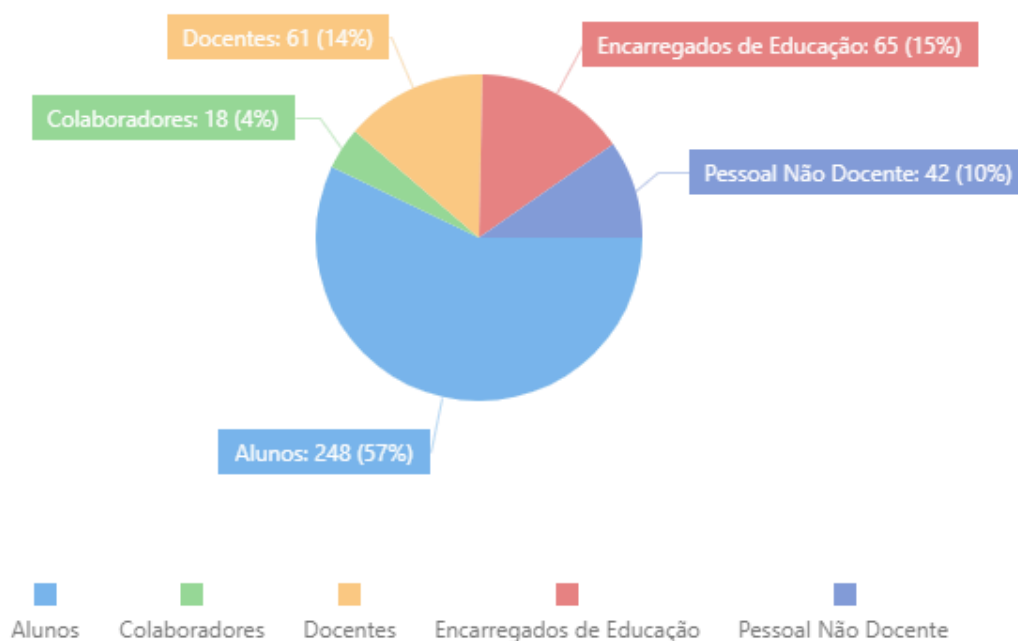
## 5-Atividades por Escola do Agrupamento



Na distribuição das atividades propostas por escola, destaca-se a escola sede do agrupamento, Escola Básica Manuel Ferreira Patrício, visto ser onde se concentram a maior parte das turmas e alunos.

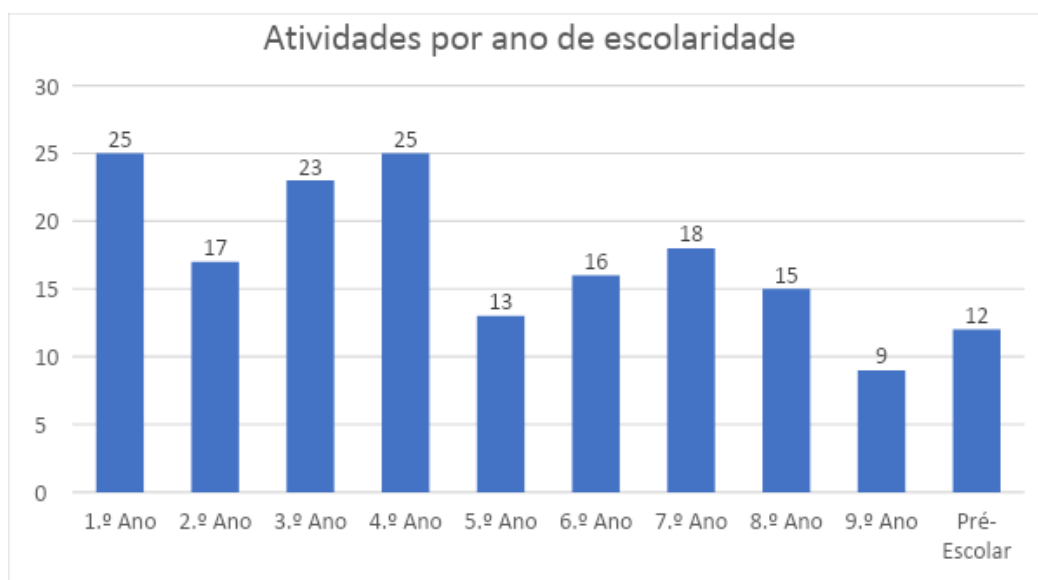
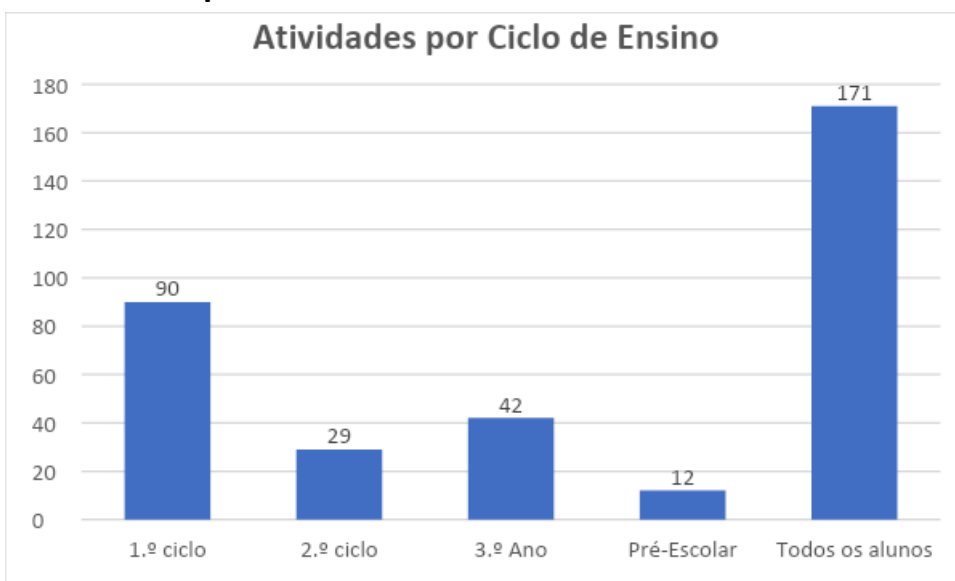
É ainda de assinalar o número de atividades (92) que envolveu todas as escolas do agrupamento.

## 6-Atividades por Destinatários



Os alunos, seguidos dos encarregados de educação e dos docentes foram os destinatários privilegiados das actividades, considerando, no entanto, outros elementos da comunidade (Pessoal não docente e colaboradores), conforme se pode constatar no gráfico apresentado. Este facto encontra-se em coerência com a valorização dos objetivos do PEA. As atividades cujo público-alvo integrou as famílias, foram planificadas tendo em consideração as suas obrigações profissionais, de forma a, dentro do possível, adequar a calendarização às suas necessidades.

## 7-Atividades por Ciclo de Ensino



Considerando que o ano de escolaridade remete para a identificação do público-alvo “alunos”, é possível constatar que uma boa parte das atividades propostas envolve os alunos do Primeiro Ciclo (90 atividades). Este elevado número de atividades dirigidas a alunos do primeiro ciclo encontra-se em conformidade/concordância com o número de atividades propostas pelas escolas do 1º ciclo do ensino básico do Agrupamento. É de salientar o número de atividades destinada a todos os alunos do agrupamento, 171. Assinala-se que estes dados não refletem de forma clara o número de atividades desenvolvidas para os alunos do

pré-escolar. Verifica-se que o ciclo de ensino menos visado nas atividades propostas foi o 3º Ciclo (42), em especial o 9º ano.

## 7- Atividades por Entidade Proponente

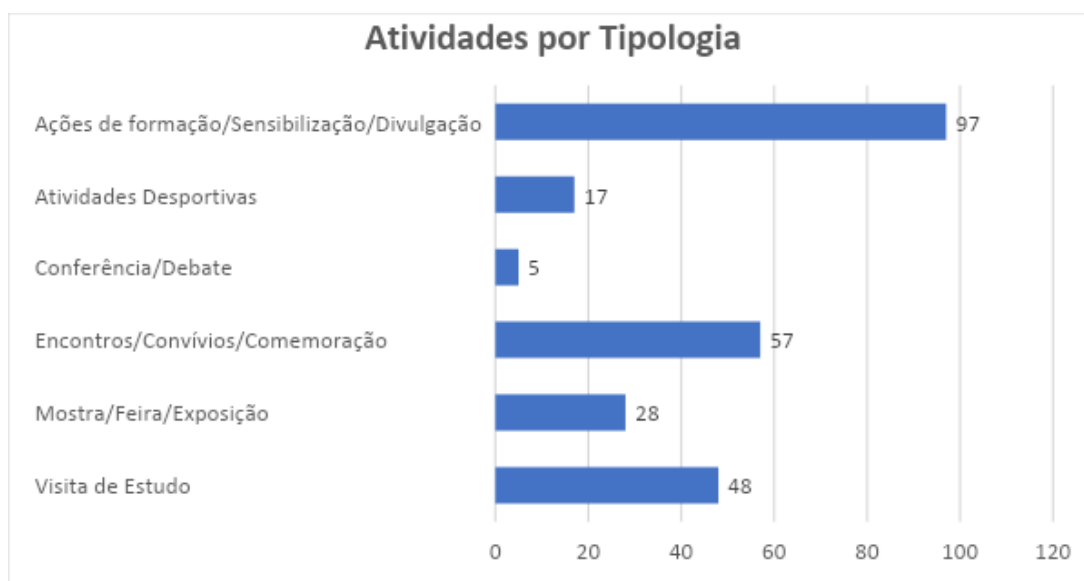


| Estrutura Proponente                 | Atividades        |
|--------------------------------------|-------------------|
| Serviços Técnico-Pedagógicos         | 1                 |
| PromoSaúde                           | 15                |
| Projetos                             | 4                 |
| Professor Titular de Turma           | 34                |
| Plano Nacional do Cinema             | 3                 |
| Plano Nacional das Artes             | 1                 |
| Intervenção Precoce na Infância - IP | 1                 |
| Estratégia Local da Cidadania        | 4                 |
| Espaço ComTacto                      | 11                |
| EMAEI                                | 1                 |
| Educadora Titular de Turma           | 7                 |
| EcoEscolas                           | 13                |
| Docente de Turma                     | 29                |
| Diretor de Turma                     | 21                |
| Direção                              | 1                 |
| <b>Estrutura Proponente</b>          | <b>Atividades</b> |

|   |    |
|---|----|
| Desporto Escolar                                    | 12 |
| Departamento de Matemática e Ciências Experimentais | 3  |
| Departamento de Línguas                             | 18 |
| Departamento de Expressões                          | 6  |
| Departamento de Educação Pré-Escolar                | 10 |
| Departamento de Educação Especial                   | 24 |
| Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | 7  |
| Departamento de 1º CEB                              | 19 |
| Coordenador dos Diretores de Turma                  | 1  |
| Coordenador de Estabelecimento                      | 39 |
| Clubes (âmbito local)                               | 8  |
| Clube Europeu                                       | 1  |
| Ciência Gira  | 10 |
| Bibliotecas Escolares                               | 25 |

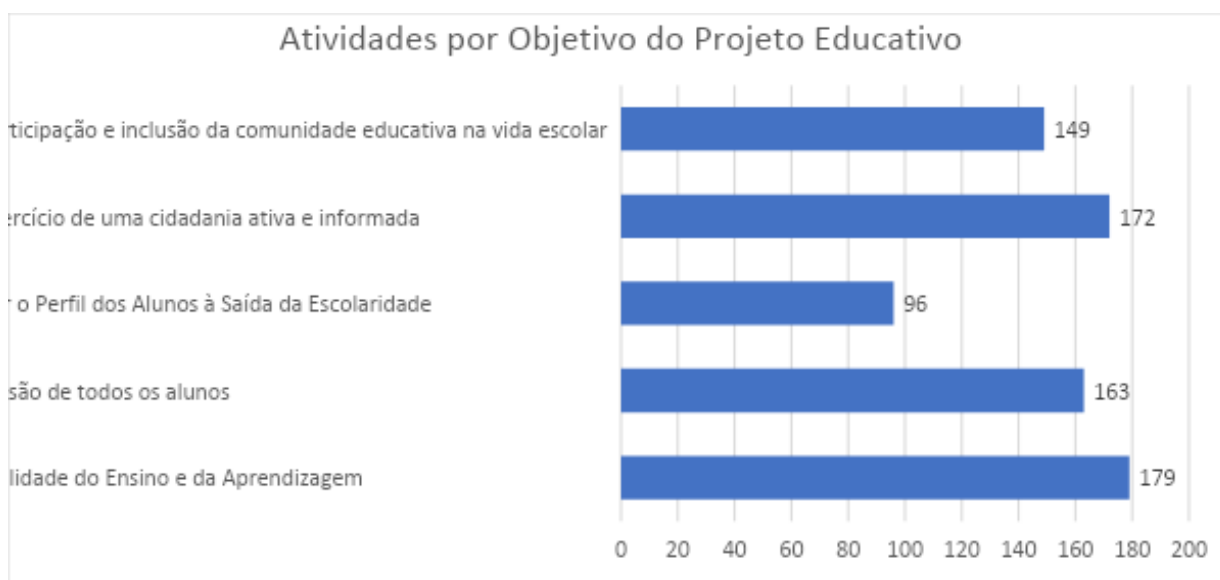
É evidente a pulverização/dispersão existente nas estruturas proponentes que, claramente, são em excesso e determinaram, inúmeras vezes, a duplicação de informação introduzida na Plataforma PAA, contribuindo para que os dados extraídos nem sempre sejam fidedignos. Este aspeto foi particularmente observável nalgumas estruturas proponentes.

## 8-Atividades por tipologia



O maior número de atividades propostas inscreve-se no domínio da tipologia *Ações de formação/Sensibilização/Divulgação* (97), seguida de uma maior expressão/expressividade das categorias, *Encontros/Convívio/Comemoração* (57) e *Visitas de Estudo* (48).

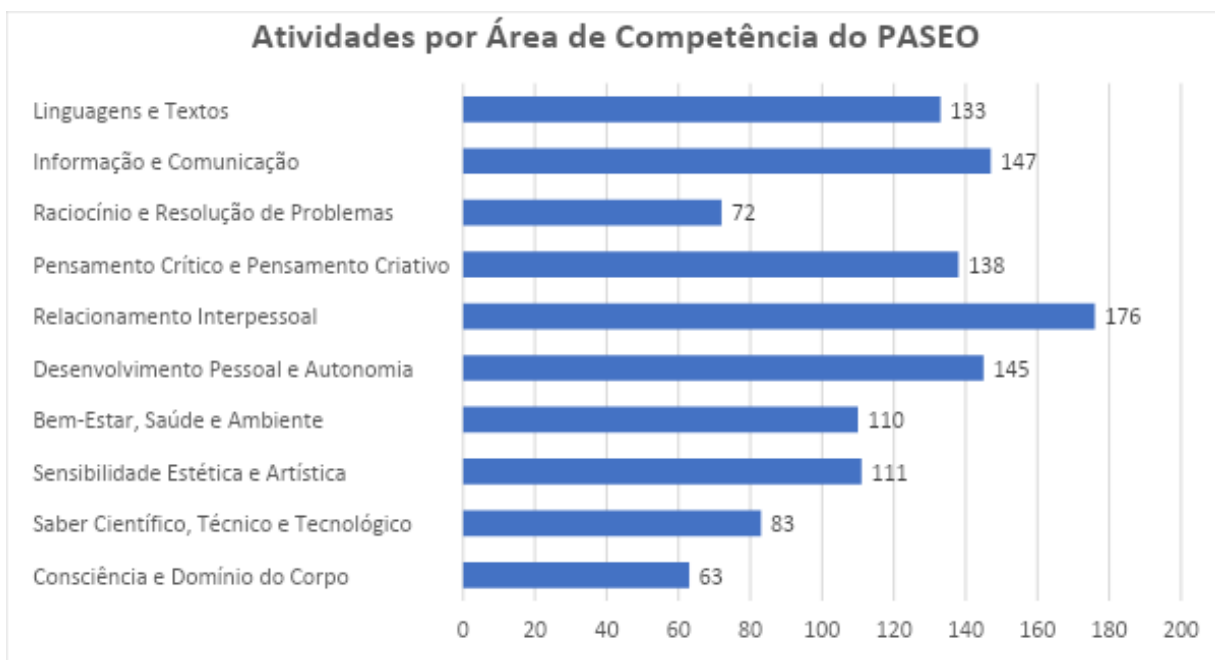
## 9-Atividades por Objetivos do Projeto Educativo



É importante referir que todas as atividades propostas e desenvolvidas vão ao encontro das necessidades dos alunos e articulam-se em concordância com o Projeto Educativo, enquadrando-se, inclusive em mais do que um objetivo do PE.

Através do desenvolvimento das atividades, pretendeu-se motivar os alunos para as aprendizagens, aumentando os seus níveis de interesse e assiduidade, apelando à sua participação, criatividade, autonomia e responsabilidade e à promoção do exercício de uma cidadania ativa e informada. Privilegiou-se ainda a garantia da inclusão de todos os alunos, bem como, um maior envolvimento e participação da comunidade educativa na vida escolar, com destaque para a promoção de um maior envolvimento dos pais no processo educativo dos seus educandos.

## 10-Atividades por área de competência do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória

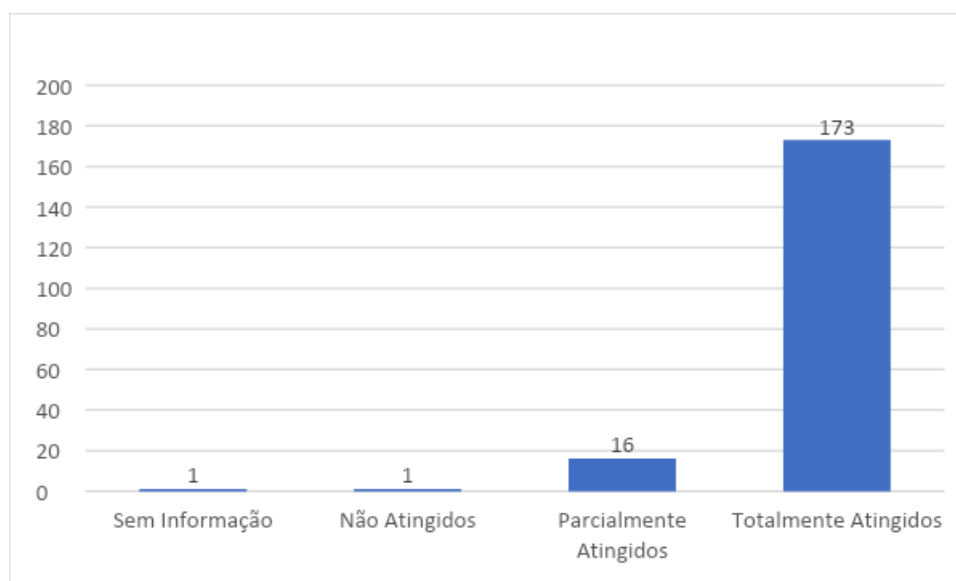


Existe uma evidente preocupação das entidades promotoras com o desenvolvimento de atividades que privilegiem as áreas do Relacionamento Interpessoal, da Informação e Comunicação, do Desenvolvimento Pessoal e Autonomia, do Pensamento Crítico e Pensamento Criativo e da Linguagens e Textos.

## 11-Avaliação das Atividades

Como já foi referido, a plataforma não está estruturada para permitir a extração de informação relevante para o presente relatório. Não é possível extrair dados relativos ao número de participantes. Ocorreram 103 as atividades onde não foram referidos constrangimentos.

### 11.1-Grau de consecução dos objetivos



Ao avaliar o grau de consecução dos objetivos, verificamos que a maioria dos proponentes que avaliaram o grau de consecução, admite ter atingido totalmente os objetivos (173), e apenas 16 revelam ter cumprido parcialmente os objetivos definidos/traçados. Apenas um proponente avaliador assinala não ter atingido os objetivos.

### 11.2-Aspetos positivos destacados

A Plataforma solicitava uma avaliação eminentemente descritiva, pelo que, foram definidas algumas categorias para poder tratar a informação relativa aos aspetos positivos destacados no desenvolvimento das atividades. As categorias identificadas foram as seguintes:

- 1- Melhoria e consolidação das aprendizagens. (35,6%)
- 2- Promoção da inclusão, da motivação, interesse e envolvimento dos alunos. (34,5%)
- 3- Promoção do envolvimento da comunidade escolar. (27,2%)

Finalmente, 5 das atividades avaliadas, cerca de 2,7%, não salientam qualquer aspeto positivo.

### 11.3- Constrangimentos

- Nova forma de organização e estruturação das atividades do PAA. Constrangimentos com a nova Plataforma GIAE PAA;
- Todo o plano foi condicionado pelo funcionamento da Plataforma, desde a introdução das atividades à fase final, com a realização do relatório;
- Dificuldade de gestão na articulação entre as diversas atividades do Agrupamento;
- O elevado valor dos transportes (que encareceu este ano), fator relevante para a não realização de algumas visitas de estudo, dado que muitos dos nossos alunos provêm de meios sociofamiliares carentes.

#### **11.4- Aspetos a melhorar**

- Registo, em tempo útil e estipulado, das propostas de atividade e sua respetiva avaliação, por parte dos proponentes;
- Maior articulação e cooperação entre os diversos promotores, associando atividades afins, de modo a aumentar a interdisciplinaridade e o impacto das mesmas;
- Os projectos e clubes serem apresentados logo no início do ano letivo, de modo a incentivar a participação dos alunos e se conseguir planificar de forma mais articulada;
- Comunicação – articulação na divulgação e comunicação das actividades em simultâneo na página web do AE, nas redes sociais da AE e do Clube de Comunicação Social, assim como nos ecrãs do AE;
- Melhor e maior promoção do Agrupamento junto da comunidade local;
- Equipa com mais elementos com dois tempos semanais simultâneos para trabalho de articulação interdisciplinar e interciclos;
- Definição de um esquema de comunicação entre as entidades proponentes e a Equipa PAA.

#### **11.5. Atividades realizadas sem estarem programadas**

Foram realizadas algumas atividades que, não estando inicialmente previstas no PAA, tiveram um parecer prévio favorável do conselho pedagógico ou da direção, considerando-se a sua pertinência pedagógica e o contributo que poderiam apresentar para a transversalidade da interculturalidade e solidariedade na escola, para a consolidação de uma cultura de agrupamento de escolas, para o desenvolvimento de

competências socio emocionais dos alunos e ou para a promoção de aprendizagens, como é o caso das actividades do Projeto REEI (Rede de Escolas para a Educação Intercultural), do projecto Ubuntu. da semana de comemoração dos 50 anos do 25 de Abril, do Sunset final de ano, entre outras. Estas actividades foram divulgadas nas agendas mensais do PAA, na página web do agrupamento e nas redes sociais.

## Considerações Finais

As atividades promovidas pautaram pela qualidade e diversidade, envolveram ativamente toda a comunidade escolar e contribuíram para o cumprimento das metas e Objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento. A Direção, os Departamentos, os Alunos, os Projetos e Clubes, a Biblioteca Escolar e restantes entidades proponentes planificaram as atividades tendo em conta as metas e valorizando os objetivos do Projeto Educativo.

As entidades que planificaram e organizaram as atividades, contaram, na maioria das vezes, com a colaboração de outros departamentos/professores para a sua execução, em trabalho colaborativo e articulado.

Constatamos que houve um número adequado de atividades propostas. Foram propostas 243 atividades, ou seja, mais 61 do que o ano letivo passado. e realizadas ? tendo sido cancelada a realização de ? atividades.

Consideramos ter existido uma boa divulgação das atividades, quer a nível interno (mecanismos de comunicação interna, como email e agendas mensais), quer a nível externo (cartazes, página web e redes sociais do Agrupamento, reportagens fotográficas, vídeos...), antes e após a sua realização. O Clube da Comunicação Social com o jornal “Patrício New’s” desempenharam um papel assinalável neste domínio, assim como a página web do AE e as redes sociais da Biblioteca Escolar, do Agrupamento e do Clube de Comunicação Social, que publicaram um grande número de atividades realizadas, foi publicitado nas redes sociais tendo obtido níveis consideráveis de visualizações impulsionando a projeção positiva da imagem do Agrupamento na comunidade em geral.

Em termos de monitorização do PAA, importa referir que não foi possível elaborar balanços semestrais e relatórios intermédios de execução do Plano Anual de Atividades do Agrupamento devido ao carácter experimental da plataforma utilizada. Ao longo do ano e, à medida que se identificaram constrangimentos diversos, foi disso dado conhecimento à empresa proprietária da plataforma, sem que, em tempo útil, esses constrangimentos tenham sido resolvidos e ultrapassados.

Como balanço final, pode referir-se que, apesar dos constrangimentos que se verificaram, a avaliação global e setorial das atividades realizadas aponta para a consecução dos objetivos e metas do Projeto Educativo. Assim, as várias actividades desenvolvidas no PAA contribuíram para melhorar a afirmação da imagem e identidade do AE no meio em que se insere.